ББК 74.261.3
О-64

Рецензенты:

учитель-методист школы-центра разнопрофильного образования № 1270 Москвы *Г. И. Кириченко*;
зав. кабинетом русского языка Санкт-Петербургского университета педагогического мастерства *В. Н. Ивлева*

Орг А. О.

О-64 Олимпиады по русскому языку: Кн. для учителя: Из опыта работы.— М.: Просвещение, 1994.—112 с.— ISBN 5-09-005971-3.

В книге собраны оригинальные лингвистические задачи по всем разделам курса, дающие возможность организовать разнообразные олимпиады, конкурсы по русскому языку.

О $\frac{4306010000 — 562}{103(03) — 94}$ ДБЗ 1994/95, № 36 ББК 74.261.4

ISBN 5-09-005971-3

© Издательство «Просвещение», 1994

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание любви к русскому языку — серьезная и ответственная задача, стоящая перед учителем русского языка и литературы, ибо «языку мы учимся и должны учиться до последних дней своей жизни» *(К. Г. Паустовский)*.

Любовь к родному языку воспитывается прежде всего через пробуждение у школьников интереса к предмету «Русский язык», возникающего как на классных занятиях, так и во внеклассной работе.

Олимпиада является действенным средством вовлечения во внеклассную работу большинства учащихся школы, так как проведение олимпиад предполагает развитие у школьников интереса к самостоятельному изучению различных разделов русского языка путем чтения научно-популярной литературы, работы со словарями, справочниками, участия в работе факультативов, лингвистических кружков, клубов любителей русского языка.

Олимпиада проводится в два тура. К участию в первом туре обычно привлекаются все желающие учащиеся школы. Работа организуется следующим образом. За две-три недели до начала первого тура создается жюри, в состав которого вместе с учителями включается и ученический актив. Жюри выпускает специальный бюллетень «Готовься к олимпиаде», имеющий следующие разделы:

1. Знаете ли вы, что...
2. Спрашивай — отвечаем.
3. Материалы по занимательной грамматике.
4. Как готовиться к олимпиаде по русскому языку.

Примерно за неделю до начала конкурса в кабинетах русского языка и литературы вывешиваются тексты заданий. В них включаются вопросы по фонетике, лексике и фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису.

Учащиеся в течение нескольких дней работают самостоятельно. Отвечая на вопросы, они обращаются к словарям, справочным пособиям, читают доступную их возрасту научно-популярную литературу по лингвистике.

К назначенному сроку учащиеся сдают выполненные работы членам жюри, которые после проверки заданий подводят итоги первого тура олимпиады. Имена победителей называются в специальном бюллетене организационного комитета. Об учениках, набравших наибольшее количество баллов, рассказывают также в передачах по школьному радио, в специальных выпусках газет.